

По закону в Китае есть три разновидности высшего образования:

- курсы со специальными учебными программами (срок обучения 2-3 года);
- бакалавриат (4-5 лет);
- магистратура (дополнительно 2-3 года).

По окончании высшего учебного заведения устанавливаются три учебные степени:

- бакалавр;
- магистр;
- доктор.

По данным А.Н. Джурина [3, 4], в последнее время в Китае активно развивается международное сотрудничество в области образования. Он занимает первое место в мире по количеству подданных, направленных на учебу за границу. Также растет количество иностранцев, приезжающих на учебу в КНР. Например, в 2016 году вузы Китая насчитывали 86 000 выходцев из 170 государств мира. В настоящее время в Российской Федерации взят курс на актуализацию научных обменов и привлечение иностранных обучающихся, однако показатели Китая в настоящее время являются для нашей страны недостижимыми.

Таким образом, образовательный процесс в медицинских ВУЗах России и Китая имеет различия. Российское образование направлено на управляемое преподавателем теоретическое и практическое освоение студентами изучаемых дисциплин с регулярным контролем получаемых компетенций. Подготовка специалистов в Китае ориентирована в большей мере на самостоятельное получение знаний, а также проблемное обучение. ФГОС ВО последнего поколения предусматривает замену понятия «умения и навыки» на понятие «компетенции» и устанавливает компетентностно-ориентированный подход в образовании, что сближает образовательную систему с таковой в Европе.

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» от 9 февраля 2016 г. № 95.
2. Гришин М.Л. Современные тенденции развития образования в Азии. – М.: Издательство «Эксмо». 2005. – 256 с.
3. Джуринский А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. Серия «Монографические исследования: педагогика». – М.: Издательство Academia. 2008. – 303 с.
4. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. Серия «Научные труды». – М.: Издательство «Прометей». 2006. – С. 14-23.
5. Ноздрин В.И., Пьявченко Г.А. Первый опыт преподавания гистологии иностранным студентам в медицинском институте ОГУ. Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. – Орел. Издательство ОГУ имени И.С. Тургенева. Т. 2. 2016. – С. 283-285.
6. Пьявченко Г.А., Дутта П., Халилов М.А., Ноздрин В.И. Особенности преподавания морфологических дисциплин студентам из Индии. Морфология. 2017. Т. 151, вып. 3. С. 52-53.

СПЕЦИФИКА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Глушанко В. С., Михневич Е. В., Орехова Л. И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Важнейшим условием для достижения основных стратегических целей, таких как усиление нынешнего политического и экономического положения Беларуси на мировой арене, является рост и повышение конкурентоспособности вузовской науки. Вузовская наука, бесспорно,

является ключевым звеном научного потенциала всей страны. Только она является тем плацдармом и звеном позволяющим создавать научно-инновационные продукты с последующим их апробированием в учебном процессе и привлечением к такой научной работе занятых в обучении студентов, дает возможность воспитать высокоуровневого, квалифицированного, а также практикоориентированного специалиста.

На сегодняшний день в зарубежной системе высшего профессионального образования можно обозначить несколько существующих положений и основных тенденций развития практикоориентированного обучения студентов:

- расширение профиля практикоориентированной подготовки выпускников университетов с учетом возможности их трудоустройства не в соответствии со специализацией, в том числе и вне сферы науки;
- пересмотр программ обучения в прикладных областях знаний с целью значительного повышения практикоориентированной ценности предоставляемых образовательных услуг;
- увеличение стипендии для получающих послевузовское образование с тем, чтобы наиболее способные выпускники могли продолжать свое практикоориентированное образование, и в дальнейшем получить рабочее место в виде преподавателей или научных деятелей при университете.

Развитие образования, как никогда, требует кардинальных изменений в подготовке будущих специалистов. Движение науки должно быть направлено на необходимость выработки у студентов, кроме теоретических знаний, навыков и умений, требуемых в современной практической среде. На рынке труда наиболее конкурентоспособными будут являться выпускники, сразу выполняющие поставленные перед ними работодателем производственные цели и задачи, минуя стадию адаптации и вырабатывания необходимых навыков непосредственно в работе.

В современном мире человек (выпускник-специалист) должен проявить такие качества личности как продуктивность и оригинальность мышления, изобретательность, умение видеть проблему, проявлять быстроту умственной реакции, способность к самосовершенствованию в профессиональной деятельности, готовность к конкурентной борьбе.

Особенно важное значение овладение этими качествами и навыками имеет для иностранных студентов, которые по возвращении на родину должны подтвердить свой диплом путем сдачи квалификационных экзаменов. Кроме того, за рубежом, как правило, до 50% в здравоохранении занимает частный сектор, что создает дополнительную конкуренцию для выпускников медицинских вузов. Поэтому семинарские занятия со студентами дальнего зарубежья проводятся в виде дискуссии, которая подразумевает коллективное обсуждение определенной проблемы с целью поиска наиболее достоверных путей ее решения. Практически все вопросы рассматриваются в сравнении с данными по аналогичной проблематике тех стран, откуда студенты приезжают в Республику Беларусь. Это расширяет их кругозор и формирует мотивацию и готовность приступить к профессиональной деятельности в своей стране на более компетентном уровне.

Учитывая высокий процент частного сектора здравоохранения, обучение студентов дальнего зарубежья анализу и прогнозированию рисков предпринимательской деятельности становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки, способствующим повышению компетентности студентов в учете рисков при анализе, разработке и принятии экономически обоснованных решений.

Методологическое единство процессов решения проблемной ситуации и выбора поведения в условиях экономического риска определяет стратегию профессионального образования будущих специалистов.

Один из эффективных методов подготовки квалифицированных кадров по управленческим направлениям, получившим широкое распространение среди других форм реализации практикоориентированного обучения – деловые игры. Задача преподавателя – не столько требовать заучивания, запоминания, сколько научить работать самостоятельно, анализировать, решать

производственные задачи. Для этого нужны совершенные методы в учебной деятельности.

Однако, реализуя образовательные программы, следует обратить внимание на то, что студенты не только приобретают требуемые знания, умения и навыки, но и опыт управленческой деятельности, который необходим им для выполнения своих должностных обязанностей уже на рабочих местах. Можно предположить, что такой опыт они получают, когда проходят производственную практику. Однако, сложности в создании базы практик и часто формальное отношение студентов и руководителей практик к прохождению практики практически нивелируют такую возможность. Это объясняет необходимость в реализации практикоориентированного подхода в процессе обучения студентов в рамках отдельных дисциплин.

Реализуя практикоориентированный подход к обучению, необходимо учитывать тот факт, что усвоение теории возможно только в процессе решения этих конкретных задач, и роль преподавателя заключается не в том, чтобы транслировать материал учебников, а в том, чтобы продемонстрировать обучающимся, как теория позволяет решать те или иные проблемы, возникающие в процессе управления организацией.

Выводы:

1. Создание условий для информационного обмена между студентами и работодателями, создание единой практикоориентированной среды позволит повысить качество образования и обеспечить устойчивость сформированных компетенций, адаптивность молодых управленческих кадров.

2. При практикоориентированном обучении у иностранных студентов вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний на новые объекты, развивается внимание к различным смыслам и контекстам экономических ситуаций, способность выдерживать высокую конкуренцию при осуществлении профессиональной деятельности на родине.

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Голубев В.Н.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Медицинские профессии для представителей различных стран всегда имели приоритетные позиции. Медицинскому работнику необходимо обладать способами и приемами профессиональной деятельности, уметь взаимодействовать в рамках системы «человек-человек», иметь высокий уровень владения своей специальностью, постоянно развивая свой интеллект. Высшее образование подготавливает студентов к профессиональной трудовой деятельности, при этом обеспечивая разностороннее интеллектуальное развитие.

Одной из основных задач вуза является не только предоставление студентам знаний, актуальных в настоящее время, но и формирование потребности, и способности получать эти знания самостоятельно в условиях стремительно меняющегося мира. Для того чтобы рассматривать окружающий мир и знания о нём с различных позиций необходимо формировать критическое мышление иностранных студентов. К комплексу приобретаемых знаний, развитию умений и навыков во время обучения в университете необходимо добавить и способность мыслить критически, что подтверждает качественную подготовку специалиста медицинского вуза.

На первых курсах обучения в медицинском университете иностранные студенты изучают блок социально-гуманитарных дисциплин, который помогает не только получать знания данной направленности, но и способствует адаптации и плавному вхождению в социокультурное пространство Республики Беларусь. В ходе изучения социально-гуманитарного знания ино-